

Plan de réussite 2016-2019

adopté le 8 février 2016 par le Conseil d'établissement

Présentation du Centre Le Moyne-D'Iberville

3,148 élèves ont fréquenté l'un ou l'autre des programmes de formation offerts par notre Centre d'éducation des adultes situé sur la rue Le Moyne et dans les locaux de nos partenaires en 2014-2015. Ce nombre comprend également les élèves de la formation à distance. Seulement deux groupes ont fréquenté l'Annexe Gérard-Filion cette année. 2,898 élèves étaient inscrits au secondaire, plus spécifiquement au second cycle. Parmi ces élèves, 959 étaient âgés de 19 ans et moins.

La proportion de femmes est plus importante dans la catégorie des 20 ans et plus, tandis que l'on observe un plus grand nombre d'hommes dans la catégorie des 18 ans et moins.

DONNÉES OBTENUES PAR LE LOGICIEL LUMIX, CSMV, année de référence 2014-2015

| TOTAL DES ÉTP RÉALISÉS 744,75 | |
|--|--|
| Enveloppe fermée : | 627,67 |
| Enveloppe Ouverte* : | 117,08 * |
| *Enveloppe ouverte : formation à distance, service de la Commission scolaire Marie-Victorin localisé dans l'établissement. | |
| Nombre total d'élèves | |
| 3, 148 | TENS : 212 tests réalisés, service de la Commission scolaire Marie-Victorin localisé dans l'établissement. |
| dont 189 référés par Emploi Québec | |

Plan de réussite 2016-2019

Présentation des zones de force et de vulnérabilité du Centre Le Moyne-D'Iberville

| Provenance des données | Forces | Vulnérabilités |
|--|--|---|
| Statistiques MEESR 2012-2013 | Persévérance 53,8% LDI vs 42,7% MEERS | Le taux de réussite selon le ministère est la réussite du secteur de formation (but professionnel au profil). 23,1% LDI vs 34,1% MEERS Le taux de qualification: 32% LDI vs 46,7% MEERS |
| Statistiques CSMV | 2014-2015 86,9% de taux de réussite général (toutes les matières) Pourcentage d'examens réalisés et réussis dans tous les sigles. Le % est élevé car nous autorisons seulement l'élève qui est prêt, à passer l'examen. | <ul style="list-style-type: none"> • Rendement: dans tous les sigles, entre 20 et 50% des élèves dépassent le délai prévu (charte locale). • 20 à 30% des élèves réussissent entre 60 et 67% en français • 54% de refus au Collégial (automne 2014) |
| Sondage personnel 2014-2015 | Climat: Sécurité | Cours optionnels Engagement et implication |
| Sondage élèves 2014-2015 | Soutien: Encouragements des enseignants et écoute | |
| Sondage clientèle allophone 2014-2015 | | Nombre élevé d'élèves de deuxième génération qui ne parlent pas le français à la maison (font passer le pourcentage d'élèves allophones de 17% à 33%). |

| Année scolaire | Assiduité | Absentéisme |
|----------------|-----------|-------------|
| 2014-2015 | 72,96% | 27,04% |

| Année 2014-2015 | Nombres d'élèves inscrits à un sigle | Nombre d'élèves ayant réalisé un examen | Taux /Examen réalisé/Inscrits au sigle | Nombre d'élèves ayant réussi l'examen | Taux de réussite |
|-----------------|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|------------------|
| Général | 5931 | 3466 | 58.4% | 3011 | 86.9% |

Par un suivi rigoureux, nous nous assurons que nos élèves soient présents. Nous croyons que c'est en s'engageant sérieusement dans leurs études qu'ils pourront vivre des réussites. Une présence assidue est indispensable.

Nous constatons qu'un meilleur suivi de leur rendement permettrait à un plus grand nombre d'élèves de réaliser leurs examens. Malgré leur assiduité plusieurs de nos élèves prennent beaucoup de temps à compléter leur profil de formation. Il est démontré que plus un élève prend de temps à compléter un sigle moins il a de chance de le réussir.

Plan de réussite 2016-2019

| | | |
|-----------|---|--|
| Mission : | Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input checked="" type="checkbox"/> | Valeurs: Responsabilité et engagement |
|-----------|---|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| Orientation du projet éducatif | Le Centre vise à impliquer l'adulte dans sa formation en lui offrant des situations éducatives variées lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et favorisant son implication sociale. |
|--------------------------------|---|

| | |
|-------------|---|
| Objectif 1: | Accroître le nombre d'élèves inscrits qui réalisent une situation d'évaluation pour fin de sanction dans le délai prévu selon la charte locale. |
|-------------|---|

| Indicateur | Cibles | Mode d'évaluation de l'objectif |
|--|--|---------------------------------|
| % d'examens réalisés dans toutes les matières (général) : 2014-2015 : 58,4% | Augmentation de 3% par année (dans une classe de 30 élèves, 1 élève de plus par classe) : 2016-2017 : 61,4% 2017-2018 : à évaluer à chaque année 2018-2019 : à évaluer à chaque année | PAR JADE |

| Moyens reconnus efficaces selon la recherche (comment) | Responsables (qui) Plan d'action des équipes | Durée - Intensité - Fréquence (quand) - Évaluation à chaque année | Ressources (par qui/quoi) Plan d'action de l'équipe/individuel |
|--|---|--|---|
| <p>Services d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Actualiser le modèle de suivi pédagogique développé par l'équipe de travail en respectant toutes les modalités (ex: encadrer les élèves de façon soutenue au niveau de leur échéancier hebdomadaire et mensuel); ■ Outiller et impliquer l'élève dans son suivi pédagogique (ex : suivi du rendement en se fixant des objectifs selon un calendrier réaliste); ■ Enseigner les stratégies gagnantes et de lecture de façon explicite dans toutes les disciplines et s'assurer du réinvestissement par l'élève ; ■ Utiliser l'outil de suivi du rendement par sigle basé sur la charte locale afin d'aider l'élève à se fixer des objectifs SMART (spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et temporels); ■ Appliquer le modèle de suivi pédagogique, d'interventions et de référence de LDI, RAI; ■ Créer un lien positif avec chacun de ses élèves tout en se souciant de la cohésion du groupe et du respect des règles de conduite de la classe et du Centre; ■ Enseigner des méthodes de travail efficaces et offrir des ateliers d'enseignement explicite dans toutes les disciplines; <p>Services complémentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Bonifier l'offre d'ateliers et d'activités proposée par les différentes équipes professionnelles : psychosociale, de soutien à l'apprentissage et d'orientation scolaire et professionnelle comme par exemple : estime de soi, gestion du stress et de l'anxiété, stratégies d'apprentissage efficaces, choix professionnel, exploration des différents programmes offerts en FP, etc.; ■ Accompagner de façon soutenue les élèves dans l'identification d'un objectif professionnel clair et réaliste; ■ S'assurer de rejoindre le plus grand nombre d'élèves afin de faire une reddition de compte en tenant à jour des statistiques sur le nombre de participants et leur niveau de satisfaction; <p>Services administratifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Soutenir la création d'un outil de suivi du rendement par sigle basé sur la charte locale afin d'aider l'élève à se fixer des objectifs SMART (spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et temporels); ■ Informer les élèves de leur rôle dans le modèle de suivi pédagogique et du rendement appliqué au centre de façon à les responsabiliser et ainsi favoriser leur engagement (séance d'information, agenda, etc.); ■ Faire de l'agenda un outil efficace de suivi du rendement pour réaliser le profil de formation (procédurier); ■ Fixer une date de fin à chacun des sigles au profil de l'élève; | | | |

Plan de réussite 2016-2019

| | | |
|------------------|--|---|
| Mission : | Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input checked="" type="checkbox"/> | Valeurs: Responsabilité et engagement |
|------------------|--|---|

| | |
|---------------------------------------|---|
| Orientation du projet éducatif | Le centre vise à impliquer l'adulte dans sa formation en lui offrant des situations éducatives variées lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et favorisant son implication sociale. |
|---------------------------------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Objectif 2: | Augmenter le nombre d'élèves inscrits dans les programmes ISP, le nombre d'élèves qui obtiennent une certification et le nombre d'élèves qui se maintiennent en emploi à la fin du programme. |
|--------------------|---|

| Indicateurs | Cibles | Mode d'évaluation de l'objectif |
|--|---|---|
| Nombre d'élèves inscrits dans les programmes ISP En 2014-2015 : 97 Nombre d'élèves certifiés : En 2014-2015 : 28 Nombre d'élèves qui se maintiennent en emploi après leur formation: Aucune donnée disponible | Augmentation de 10% par année 2016-2017 : 107 2017-2018 : 118 2018-2019 : 130 Augmentation de 10% par année Cible chiffrée à déterminer en juin 2017 | JADE Suivi des anciens élèves sur Facebook |

| Moyens reconnus efficaces selon la recherche (comment) | Responsables (qui) | Durée - Intensité - Fréquence (quand) | Ressources (avec qui/quoi) |
|--|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| | -Plan d'action des équipes | -Évaluation à chaque année | Plan d'action équipe/individuel |
| <p>Services d'enseignement:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Développer différents créneaux de métiers semi-spécialisés compris dans le programme Passion travail; <ul style="list-style-type: none"> • Développer des partenariats avec des entreprises pour accueillir les élèves sur le territoire de la CSMV et les environs; • Développer les nouveaux sigles d'informatique/sciences et technologie du programme offert au FAB-LAB; ■ S'assurer d'inviter tous les élèves à devenir amis sur la page Facebook du programme ISP pour faire le suivi du maintien en emploi après leur départ; ■ Accompagner l'élève dans son cheminement (réflexion) afin de l'amener à considérer les ISP comme une voie intéressante et pertinente; ■ Consolider les contenus des programmes et les stratégies d'enseignement favorisant le développement des compétences pratiques d'un métier semi spécialisé; ■ Offrir un cours exploratoire en insertion socioprofessionnelle en FBC; <p>Services complémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Promouvoir et s'assurer d'une belle visibilité des ISP (ex : lors des rencontres avec le CO, lors des portes ouvertes, au salon de l'emploi, etc.); ■ Faire reconnaître la valeur des programmes d'ISP; ■ Accompagner de façon soutenue les élèves dans l'identification d'un objectif professionnel clair et réaliste; ■ Implication des professionnels dans le contenu des programmes ISP pour les bonifier en fonction des domaines d'expertise; <p>Services administratifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Promouvoir les programmes ISP auprès des élèves, du personnel, des partenaires de la communauté (plan de communication pour rejoindre la clientèle de l'interne et de l'externe); ■ Utiliser la page Facebook ISP du centre pour suivre le maintien en emploi des élèves; ■ Promouvoir les programmes ISP lors des séances d'information et auprès des partenaires; ■ Développer des mécanismes officiels de référence avec nos partenaires scolaires et communautaires; ■ Développer une fenêtre WEB pour les entreprises qui sont à la recherche d'employés; | | | |

Plan de réussite 2016-2019

| | | |
|-----------|--|--|
| Mission : | Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input checked="" type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/> | Valeurs: Responsabilité et engagement |
|-----------|--|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| Orientation du projet éducatif | Le centre vise à impliquer l'adulte dans sa formation en lui offrant des situations éducatives variées lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et favorisant son implication sociale. |
|--------------------------------|---|

| | |
|--------------|---|
| Objectif 3 : | Le Centre Le Moyne-D'Iberville veut diversifier son offre de programmes et de services destinés à ses élèves et à la communauté afin d'actualiser la mission des centres (art.97 LIP) qui précise qu'en plus de dispenser les services prévus par le régime pédagogique, les centres sont aussi destinés à collaborer au développement social et culturel de la communauté. |
|--------------|---|

| Indicateurs | Cibles | Mode d'évaluation de l'objectif |
|---|--|---------------------------------|
| <p><u>Le nombre de groupes dans le programme d'intégration sociale (IS).</u> En 2014-2015 : 3 groupes</p> <p><u>Augmentation du nombre de cours optionnels (ex : projets intégrateurs, etc.)</u></p> <p>4 cours optionnels offerts cette année autres que dans les matières de base: éducation physique, sciences, FAB-LAB/info/sciences et technologie, projet intégrateur.</p> <p><u>Augmenter le nombre de services offerts à la communauté par notre Centre.</u> En 2014-2015 : 0</p> | <p>Augmentation de 2 groupes par année 2016-2017 : 5 2017-2018 : 7 2018-2019 : 9</p> <p>Augmenter 2016-2017 : 4 2017-2018 : 6 2018-2019 : 6</p> <p>Pour les trois prochaines années, mettre en place deux services destinés à la communauté : FAB-LAB et friperie.</p> | <p>JADE</p> |

| Moyens reconnus efficaces selon la recherche (comment) | Responsables (qui) Plan d'action des équipes | Durée - Intensité - Fréquence (quand) Évaluation à chaque année | Ressources (avec qui/quoi) Plan d'action équipe/individuel |
|--|---|--|---|
| <p>Services d'enseignement:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Amener les élèves de la FGA à vivre un projet réalisé dans le Centre ou dans la communauté dans le cadre du programme projet Intégrateur (ex pairs aidants); ■ Développer des cours IS destinés aux parents des élèves des écoles primaires des secteurs défavorisés de notre Commission scolaire; ■ Offrir le programme de l'univers des compétences génériques comme cours optionnel; ■ Diversifier l'offre de cours optionnels; <p>Services complémentaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Collaborer à la supervision des services du centre offerts à la communauté : Fab-Lab et friperie; ■ Soutenir l'implantation du programme des compétences génériques; ■ Accompagner la clientèle des cours d'intégration sociale; <p>Services administratifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Appliquer les règles de fonctionnement du Fab lab tel que précisé dans la charte du réseau des Fab-Lab qui prévoit son ouverture à la communauté; ■ Travailler avec les différents organismes communautaires pour identifier les besoins et développer des contenus adaptés; ■ Établir une collaboration avec les établissements scolaires situés dans les secteurs défavorisés de la CSMV, pour rejoindre des personnes qui vivent l'exclusion sociale et économique; ■ Explorer la possibilité de développer un volet culturel offert aux élèves et à la communauté; ■ Développer un plan de communication interne et externe pour faire connaître l'offre de formations et de services ; | | | |